Доступ к качественным услугам образования

- 1. За последние годы система образования широкомасштабным реформам на всех обучения. Благодаря взвешенной политике реформ за сравнительно период национальной системе образования удалось устойчивость развития системы, обеспечить многообразие образовательных программ, предложить альтернативные формы и новые технологии обучения, добиться многоканальности финансирования.
- 2. Ключевыми приоритетами в развитии сферы образования в Кыргызской Республике являются его доступность и качество. Они всегда были в центре внимания, и сегодня составляют основное содержание образовательных реформ. В рамках данных приоритетов предполагается решение следующих стратегических задач:
- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей в получении образования на всех уровнях;
- · создание механизмов гарантий качества образования.
- Сегодня в системе образования Кыргызстана действуют 407 дошкольных учреждений с общим количеством детей - 51914. Школьное образование осуществляется в 2014 школах, которых обучаются почти 1 миллион 117 тысяч учащихся. настоящему моменту в стране действует более 400 школ нового авторские гимназии, лицеи, школы, экспериментальные площадки И др., которые являются распространения инновационных катализаторами способствующих становлению личностно-ориентированного обучения в общеобразовательной школе.

Имеется достаточно развитая сеть дополнительного образования, которым охвачено 76 тысяч детей и подростков.

4. В системе высшего образования в настоящее время действует 43 ВУЗа, в которых учится более 180 тысяч студентов. По сравнению с дореформенным периодом удвоилось количество специальностей (теперь их свыше 200), по которым ведется подготовка специалистов с высшим образованием. Введены

разноуровневые программы обучения. Программа подготовки бакалавров реализуется в 16 ВУЗах, магистерские программы — в 5 ВУЗах.

Созданы условия для конкуренции высших учебных заведений на рынке образовательных услуг. Расширяются международные связи, установлены тесные контакты не только со странами СНГ, но и с 28 странами дальнего зарубежья. Около трех тысяч молодых кыргызстанцев, используя возможности Президентской Программы «Кадры 21 века» и международных соглашений, обучаются за рубежом.

Осваиваются новые технологии, предусматривающие активные формы обучения, ориентацию на развитие творческих склонностей и способностей студентов. Происходит переориентация высшего и профессионально-технического образования на нужды новых экономических условий и рынка труда.

- 5. Набирает темпы негосударственный сектор образования. Сегодня в республике он представлен 31 частной школой, в которых обучаются 3077 учащихся, и 14 высшими учебными заведениями с контингентом свыше 12 тысяч студентов.
- 6. С углублением процесса рыночных преобразований в системе образования обозначился целый ряд серьёзных проблем.

Сегодня наиболее уязвимым оказался уровень дошкольного образования. В настоящее время программами развития в дошкольном возрасте охвачено всего около 10% детей, что, естественно, снижает качественные показатели готовности детей к школе и свидетельствует о недоступности данного вида услуг для большинства населения республики. Надежды на то, что потребность в дошкольном образовании будет покрыта за счет негосударственного сектора, не оправдались. Частные дошкольные учреждения исчисляются единицами, система гувернирования не распространилась и не прижилась.

Серьезной проблемой переходного периода стала доступность школьного образования. За все годы суверенитета общий показатель охвата школьным образованием был достаточно высок, но, несмотря на это, добиться полного охвата детей и подростков школьного возраста обучением не удалось.

Однако многие исследования, проводимые по проектам ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Фонда «Спасите детей» и др., свидетельствуют, что эта цифра значительно выше, она не учитывает скрытого отсева (длительного непосещения школы). Особенно это показательно для семей с низкими доходами, которые не в состоянии обеспечить

ребенка книгами, письменными принадлежностями, школьной формой и т.п., а также оказать помощь ребенку в обучении, создав в семье и школе благоприятную для него среду. Снижение образовательного уровня отрицательно сказывается на возможностях развития страны и сокращения бедности.

Обновление содержания образования поставило на повестку дня проблемы перегрузки детей, несоответствия стандартов содержанию образования и обеспечения учебного процесса современными учебниками. Учебники, учебные пособия и другая дидактическая литература долгое время не обновлялись. Возросший спрос на вариативные учебники не удовлетворялся. Устарела материально-техническая база учреждений дошкольного и среднего образования.

Рыночные реформы внесли кардинальные изменения в деятельность школ, составляющих более 80% общеобразовательных школ страны. В результате реформ изменился в большей части статус, она стала региональной. Региональные бюджеты во многих случаях оказались не состоянии нести нагрузку по системе образования. В связи с этим часть расходов на образование перекладывается на семьи обучающихся, что повсеместно сказалось на бедных населения, снижении возможности детей из бедных семей получать доступ к качественным образовательным услугам. качестве образования между учащимися сельских и городских школ, всегда существовавший в системе образования, дополнился разрывом между богатыми и бедными.

Возникла проблема с обеспечением педагогическими кадрами. Зарплата учителей остается очень низкой, социальный престиж педагогической профессии невысок. Все это серьезно сказалось на показателях качества развития системы школьного образования.

В системе высшей школы до сих пор не решены проблемы качества. Не отработаны механизмы лицензирования, аккредитации и аттестации вузов.

Другой проблемой является трудоустройство. Получение высшего или среднего профессионального образования не гарантирует молодым людям, что они не столкнутся с трудностями в трудоустройстве. Ежегодно увеличивается число выпускников ВУЗов, которые не могут трудоустроиться. Если в 2000 году оно составляло 15.1 тыс. человек, то уже в 2001 году достигло 17.9 тыс. Эти данные свидетельствуют, о том, что система

образования все еще недостаточно гибко реагирует на изменения требований рынка труда.

С углублением рыночных отношений и переходом вузов на контрактную форму финансирования обучения, появилась вероятность исключения отдельной части молодежи из сферы высшего образования из-за его высокой стоимости. Поэтому начали отрабатываться новые принципы приема студентов в высшие и средние специальные учебные заведения, а также вопросы предоставления обучения одаренной молодежи на грантовой основе.

Не менее важная проблема — это педагогические кадры. Старение педагогического корпуса и невысокий инновационный потенциал работающих преподавателей влечет за собой снижение качественного уровня обучения.

Не отлажена система непрерывного образования и повышения квалификации взрослых людей.

- 7. Снизилось финансирование системы образования (1991г. 6.1 % ВВП, 2001 г. 4.2 % ВВП), что сказалось на бюджете образовательных учреждений.
- Управление в системе образования построено по функциональному принципу. В ходе реформ были сокращены региональные подразделения и изменены функции министерства. Изменение требований к образованности населения корректировки целей образования, совершенствования методологии методик преподавания предметов. К сожалению, заработная плата не позволяет привлечь в систему образования наиболее подготовленные к требованиям времени кадры. Этим же обусловлена их высокая текучесть и дефицит. На сегодняшний день есть проблема с переподготовкой педагогов на всех уровнях образовательной системы республики, с учетом требований технологиями образовании, НОВЫМИ В информационными технологиями и новыми технологиями в области управления.

Неэффективное распределение выделяемых государственных средств создает условия для коррупции в сфере образования.

Переход к многообразию типов и видов образовательных программ, а также образовательных учреждений усложнил задачу определения качества образования. Насущной проблемой становится регулярный непрерывный мониторинг и оценка хода образовательного процесса, корректировка учебных программ по результатам обследований. Децентрализация управления без внедрения

эффективного контроллинга со стороны министерства привела к ухудшению состояния образования в сельских районах. Ухудшилась обратная связь по управлению между центром и регионами. Слабая маркетинговая деятельность привела к дисбалансу между спросом и предложением на рынке труда, и явилась косвенным фактором увеличения безработицы.

- 9. Целью в сфере образования является сохранение высокого уровня образованности населения на основе обеспечения доступности и качества образования.
- 10. Выработка механизмов и путей успешного решения существующих проблем составляет основу политики реформирования сектора образования в 2003-2005 годы.

Стратегия стабилизации в сфере образования направлена на обеспечение конституционных гарантий доступности и равных возможностей всем категориям населения в получении качественного образования на всех уровнях для удовлетворения образовательных запросов развивающейся личности.

Для закрепления достигнутых результатов реформирования в сфере образования намечено:

- усовершенствование нормативно-правовой базы функционирования системы образования КР для обеспечения равных возможностей в получении образования различными слоями населения;
- сохранение сети дошкольных учреждений различных форм с привлечением государственных, муниципальных и альтернативных бюджетов;
- создание равных условий для обучения детей обоих полов и с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях всех уровней;
- · совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогов;
- совершенствование учебных планов и программ, снижение учебной нагрузки школьников, создание среды обучения, благоприятной для ребенка;
- · усовершенствование механизмов оценки и гарантии качества;
- · обеспечение финансовой транспарентности на всех уровнях системы образования;
- разработка механизмов государственной финансовой поддержки обучаемых на принципах ее адресности и грантового финансирования высшего образования;

- поддержка инфраструктуры сельской школы;
- · совершенствование механизма финансирования производства учебников и учебных материалов;
- · совершенствование управления и администрирования в сфере образования.
- 11. Механизмы реализации стратегии стабилизации включают:
- разработку и принятие нового Закона «Об образовании», модельных законов о всех уровнях образования, «Об образовании лиц с ограниченными возможностями», «О внешкольном образовании», «Об образовании взрослых»;
- совершенствование механизмов «социального партнерства» с частным и некоммерческим сектором Кыргызстана по вопросам образования;
- · углубление сотрудничества с международными и донорскими организациями для развития образовательных программ;
- проведение постоянных общественных слушаний на местах по состоянию образования и финансовой отчетности с привлечением общественности, НПО, частных предпринимателей.
- 12. Стратегия развития образования направлена на обеспечение высокого качества образовательных услуг и современных стандартов. Необходимо осуществлять подготовку кадров новой формации, отвечающих требованиям и реалиям современности, которые будут содействовать экономическому подъему страны и устойчивому человеческому развитию.
- 13. Политика мер в перспективный период в области образования будет направлена на:

В области дошкольного образования:

- развитие альтернативных форм дошкольного образования путем более широкого активного вовлечения родительской общественности, местных сообществ, социальных партнеров, привлечения средств родителей, спонсоров, международных организаций;
- · совершенствование государственных стандартов дошкольного образования;
- · увеличение охвата детей системой дошкольной подготовки.

В области общего среднего образования:

• обеспечение доступности базового образования путем адресной поддержки школьников из социально незащищенных слоев населения через Общественные фонды поддержки образования, за счет привлечения средств местных сообществ, спонсоров;

- расширение инклюзивного образования путем создания альтернативных учреждений школьного образования, обеспечение приема детей со специальными нуждами в массовую школу по месту жительства;
- поддержку развития инфраструктуры школ;
- · совершенствование государственных стандартов образования с более глубокой ориентацией на умения и навыки;
- введение общереспубликанского тестирования, совмещающего выпускные экзамены в школе и вступительные экзамены в вузе;
- образования и профессионального образования.
 В области **высшего образования**:
- · качественную подготовку специалистов с учетом требований рынка труда;
- введение института аккредитации и совершенствование системы лицензирования и аттестации;
- · интеграцию в международное образовательное пространство путем расширения международных связей, подписания соглашений;
- · грантовую поддержку студентов из малообеспеченных семей, квотирование бюджетных мест для выпускников из сельской местности.

Механизмы реализации стратегии развития предполагают:

- создание соответствующей нормативно-правовой базы для развития системы образования для предоставления экспорта образовательных услуг;
- переход на 12-летний срок обучения в пределах выделенных средств на сферу школьного образования, привлечение средств международных организаций;
- обеспечение транспарентности использования финансовых средств путем создания попечительских советов, финансовых комитетов;
- укрепление механизмов гарантии качества путем внедрения единого национального тестирования, создание независимых тестовых компаний;
- развитие всех форм финансирования системы образования, стимулирование благотворительной и меценатской

деятельности в сфере образования, повышение эффективности использования финансовых средств;

- развитие и укрепление научной базы ВУЗов и создание новых научных, научно-производственных институтов, центров, лабораторий, соответствующих уровню мировых критерий;
- совершенствование телекоммуникационных технологий в сфере предоставления образовательных услуг, также развитие и внедрение дистанционных форм обучения.
- 14. Проведение последовательной политики реформирования сектора образования позволит достичь следующих результатов:
- · обеспечить доступ всем слоям населения к качественному образованию;
- · привести образовательную систему Кыргызстана в соответствие с мировыми стандартами;
- · изменить содержание и технологии обучения с учетом устойчивого человеческого развития;
- · добиться качественных изменений в подготовке и профессиональной деятельности учителей;
- · снизить функциональную неграмотность взрослого населения;
- · повысить качество жизни через улучшение показателей качества в образовании.

Реформирование системы образования будет осуществляться в рамках Концепции по развитию образования в Кыргызской Республике до 2010 года.